

Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение
«Лицей искусств «Санкт-Петербург»

УТВЕРЖДЕНА
приказом СПб ГБНОУ «Лицей искусств
«Санкт-Петербург»
от 31.08.2026 № 31082026/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Индивидуальный проект»
среднего общего образования

Санкт-Петербург
2026

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Индивидуальный проект на 2026-2027 учебный год для учащихся 10 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Санитарные правила и нормы 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (начало и окончание учебных занятий, продолжительность учебных занятий). Срок действия - 01.03.2027.

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

5. Основная образовательная программа среднего общего образования СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург»

Рабочая программа, в соответствии с учебным планом СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург» на 2025 – 2026 учебный год, рассчитана на 34 часов в год; по 1 часа в неделю.

Учебно-методический комплекс по предмету: Половкова М. В., Носов А. В., Половкова Т. В. и др. Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М. Просвещение, 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. Формирование универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- формирование у субъектов образовательного процесса основ построения системы причинно-следственных связей применительно к процессу обучения;
- определение комплекса побудительных мотивов в области образовательной деятельности;
- формирование основ нравственно-этического оценивания осваиваемого содержания образования, обеспечивающее нравственный выбор на основе социокультурных ценностей.

Выпускники получают возможность для формирования:

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускники научатся:

- целеполаганию (планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты);
- справляться с жизненными задачами;
- составлению жизненных планов, включающих последовательность этапных целей и задач в их взаимосвязи и последовательности, планирование путей и средств их достижения, на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей;
- самооценке и выстраиванию стратегии в отношении учения;

- контролировать свое время и управлять им;
- произвольной саморегуляции (осознанное управление своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; способность преодолевать трудности и препятствия);
- развивать личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, относительная независимость и устойчивость в отношении воздействий среды;

Выпускники получают возможность научиться:

- саморегуляции функциональными состояниями;
- саморегуляции эмоциональных состояний, тревожности, фрустрации;
- основным стратегиями совладания с трудной жизненной ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускники научатся:

- постановке исследовательских вопросов;
- формулированию проблемы;
- выдвижению гипотезы;
- составлению плана работы;
- организации наблюдения, планированию и проведении простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- планированию и проведение небольших интервью;
- использованию разных источников информации для сбора фактов (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, рисунки, схемы и др.);
- организовать (систематизировать) информацию.
- анализу и воспроизведению готовых доказательств;
- опровержению предложенных доказательств;
- самостоятельному поиску, конструированию и осуществлению доказательства;
- действиям выбора системы необходимых и достаточных признаков понятия, соответствующей конкретным условиям теоремы или задачи на доказательство;
- анализировать; классифицировать; сравнивать;
- выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- проверять предположения;
- устанавливать последовательность фактов, событий, явлений;
- выделять причинно-следственные связи;
- делать умозаключения;
- комбинировать; преобразовывать; прогнозировать;
- придумывать новое;
- вести диалог и решать проблемы в малых группах;
- устанавливать, рассматривать и учитывать все возможные варианты сочетания каких-либо признаков или событий (а не только часть из них или некоторые, отдельные);

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускники научатся:

- с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- представлять и сообщать в письменной и устной форме;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- пониманию возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;

- готовности к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.
- организации и планированию учебного сотрудничества
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).

2. Метапредметные результаты обучения:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни:

- создание, презентация собственного научного исследования, а также апробация практической части в общественной, культурной, образовательной среде;
- умение продуктивно работать с научной литературой.

Предметные результаты обучения:

Выпускники научатся:

- формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования;
- презентации результатов проекта, учебного исследования;
- осуществлять осознанный выбор направлений продуктивной деятельности.

Выпускники получают возможность научиться:

- основным методологическим знаниям применительно к познавательному процессу в целом, к исследованию в конкретной предметной области;
- методологическим знаниям в контексте реализации идей проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- основным методологическим умениям в контексте проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Методологические аспекты проектной и учебно-исследовательской деятельности

1.1 *Понятие «проект», «учебно-исследовательская деятельность». Теоретические основы учебного проектирования.*

Проект как вид учебно-исследовательской и профессиональной деятельности. Типология проектов. (Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект.) Планирование и управление проектами.

1.2 *Учебный проект: требования к структуре и содержанию.* Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития основ продуктивного мышления, формирования личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.

1.3 *Планирование учебного проекта.* Анализ проблемы. Определение источников информации. Методы и приемы сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Методика выбора оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

1.4 *Проектная и учебно-исследовательская деятельности.*

Проектная деятельность. Учебно-исследовательская деятельность. Методологический анализ проекта и исследования. Частные уточнения.

1.5 *Основные понятия учебно-исследовательской деятельности.* Методология как основа исследовательской деятельности. Роль, место и функции методологии в содержании и результате исследовательской деятельности вне частнопредметной ориентации. Построение научной теории.

1.6 *Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности. Построение гипотезы как этап метода исследования. Предмет и объект исследования.*

Постановка проблема исследования. Формулирование гипотезы. Цели и задачи исследования. Методы, способы и приемы в исследовании. Формулирование выводов и следствий.

1.7 *Методы эмпирического и теоретического исследования.*

Методы исследования:

- классификация методов исследования;
- методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент);
- универсальные методы научного познания.

1.8 *Практическое занятие по формированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования).* Базовые структуры проекта исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита тем проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры проекта (учебного исследования).

Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

2.1 *Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.*

Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией (методы, приемы, способы). Отбор и систематизация информации.

2.2 *Информационные ресурсы на бумажных носителях.*

Текст как средство передачи информации. Структура текста. Анализ текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, отзыв, рецензия.

2.3 *Информационные ресурсы на электронных носителях.*

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Статистические методы.

2.4 *Сетевые носители – источник информационных ресурсов.*

Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.

2.5 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.* Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.

2.6 *Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.*

2.7 *Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.* Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

2.8 *Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации.* Представление идеи проекта на основе мультимедиа.

2.9 *Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы.*

Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности.

3.1 *Представление результатов учебного проекта.*

Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.

3.2 *Оценка проекта (учебного исследования).*

Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

Раздел 4. Коммуникативные навыки

4.1 *Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.*

Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.

4.2 *Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия.* Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

4.3 *Практическое занятие. Дискуссия.*

4.4 *Практическое занятие. Дебаты.*

4.5 *Публичное выступление: от подготовки до реализации.* Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.

4.6 *Практическое занятие. Публичное выступление.* Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, учебных исследований.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол- во часов	Контроль	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Философия» проекта и учебного исследования	6		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://schoolcollection.edu.ru/
2	Методологические аспекты учебно-исследовательской деятельности	4		
3	Информационная культура проектной и исследовательской деятельности	6	1	
4	Структурирование содержательной части проекта	6	2	
5	Коммуникационная культура	6		
6	Основные критерии оценивания проектно-исследовательской работы	3		
7	Представление работы	2	1	
8	Повторение, обобщение	1		
	Всего	34	5	

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной полугодия с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании изучения части (темы) предмета, за полугодие и в конце года.

Формы проверки:

- письменная проверка: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; рефераты;
- устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования и другое.

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Что такое исследование и проект?		
2.	Предметные области исследования		
3.	Выявление противоречий. Постановка проблемы		
4.	Выявление противоречий. Постановка проблемы		
5.	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях		
6.	Методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент); способы и приемы в исследовании		
7.	Формирование понятийного аппарата		
8.	Инструментарий работы с информацией: методы, приемы, технологии. Виды информационных ресурсов		
9.	Выбор темы исследования		
10.	Обоснование актуальности исследования		
11.	Постановка цели. Способы достижения цели.		
12.	Постановка задач		
13.	Выдвижение гипотезы		
14.	Работа с информационными источниками: поиск, отбор и систематизация информации		
15.	Экспериментальная часть работы		
16.	Экспериментальная часть работы		
17.	Экспериментальная часть работы		
18.	Структурирование содержательной части проекта		
19.	Структурирование содержательной части проекта		
20.	Формулировка выводов.		
21.	Соотнесение результатов с гипотезой		
22.	Коммуникации. Формы и принципы делового общения		
23.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия		
24.	Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия		
25.	Самостоятельное приобретение знаний. Знание предмета.		
26.	Регулятивные действия. Коммуникация.		
27.	Практическая (контрольная) работа.		
28.	Оформление работы. Библиография, справочная литература, каталоги.		

29.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы		
30.	Подготовка презентации работы.		
31.	Подготовка презентации работы.		
32.	Публичная защита работы		
33.	Публичная защита работы		
34.	Повторение, обобщение.		

За год по плану 34 часа.

СОГЛАСОВАНА
общим собранием работников
СПб ГБНОУ «Лицей искусств
«Санкт-Петербург»
(протокол от 31.08.2026 № 4)

СОГЛАСОВАНА
советом родителей
СПб ГБНОУ «Лицей искусств
«Санкт-Петербург»
(протокол от 31.08.2026 № 4)