

Образцы заданий по русскому языку для вступительного экзамена

В 5 класс

Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*В..сна од..рила месяц(?) май в..либной силой. (По)его радос..ному зову меняет(?)ся всё вокру... Сп..шат
домой птицы (из)дальней з..мо(в\ф)ки. (С)раннего утра (до)поз..него вечера (не)смогают г..лоса. З..мля
нар..жаётся (в)цветастый наряд. Поля леса луга ч..руют соч(?)ной свежест(?)ю.*

Запишите тему текста (о чём текст?) и главную мысль (что хочет сказать автор?).

Спишите предложение: На небе зажглись первые звёздочки. Подчеркните все члены предложения, надпишите части речи.

В 6 класс

Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Таволга (полу)кустарник с крупными резными лист(?)ями. Переб..раеш(?)ся в л..су чере.. ручей или
овра.. и сразу видиш(?) его зар..сли. Они дост..гают иногда высоты ч..л..веческого роста.
Таволга выб..ра..т самые тихие и уютные уголки леса. Ветер шумит верхушками сосен лопоч..т
лиственной осин а в овра(ж/и)ках где она р..стет стоит тиш..на.*

Сформулируйте и запишите тему текста. Определите и запишите стиль текста.

Спишите предложение: В прохладной речке плещется рыба. Подчеркните все члены предложения, надпишите части речи.

В 7 класс

Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Солов(?)и любят пр(и/е)речные кустарники зар..сли лесных низин в которых по утрам
ра(с/сс)т..лается густой туман. Но не стоит заб..рат(?)ся в лесную глуш(?) чтобы насладит(?)ся их
пением. Выйд..те из дома распол..житесь в тени душ..стой сирен... Бе(з/с)предельная радость
охват..т вас когда вы услыш..те эти без(и/ы)скус(?)ные ч..рующие переливы. Голос певца то зам..рает
то громче возносит(?)ся и эхо вторит солов(?)иной песн...*

Сформулируйте и запишите тему и основную мысль текста.

Спишите предложение: Каждое утро я встаю в семь. Подчеркните все члены предложения, надпишите части речи.

В 8 класс

Спишите, расставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Зелёных пре...горий поросших лесами (з/с)десь не было и (в)помине. Горы пок..зались
неожид(н/нн)о. Они начинались отвес(?)ной скалой вздымавш...йся (в)высь. Ветер вода (в)течени..
минувших веков (не)мало потрудились над ней. Во многих местах были отчетливо заметны пласты
разн...родного камня то л..жавшие ровно то (не)мыслимо перекоше(н/нн)ые и излома(н/нн)ые. (Кое)где
они нап..минали искус(?)но сдела(н/нн)ую каме(н/нн)ую кладку.*

Сформулируйте и запишите тему текста. Определите и запишите стиль текста.

Спишите предложение: Горы пок..зались неожида(н/нн)о. Подчеркните все члены предложения, надпишите части речи.

Обведите все предлоги в треугольники.

В 9 класс

Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

Воспита...ные люди уважают человеческую личность а потому всегда снисходительны мягки вежливы. Они сострадательны н... к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и (от)того чего (не) увид...шь простым глазом. Они ч...стосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Они не рисуются держ...т себя на улице (так)же как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии. Они (не)болтливы и не лезут с открове...ностями когда их не спрашивают. Они не унижают себя с целью вызвать в другом сочувствие. Они не играют на струнах чужих душ что(бы) в ответ им в...дыхали и нянчились с ними. Они не говорят Меня не понимают потому что это б...ёт на деш...вый э...фekt. Они (не)суетны. Их не зан...мают такие фальшивые бри...лианты как знакомство со знаменитостями. Что(бы) воспитат...ся и не стоять ниже уровня среды в которую попал (не) достаточно прочесть Пиквика. Тут нужен бе...пр...рывной дневной и ночной труд вечное чтение штудировка воли.

(По А. Чехову.)

Сформулируйте и запишите тему и основную мысль текста. Определите и запишите стиль текста. Составьте схему предложения, укажите его вид: Что(бы) воспитат...ся и не стоять ниже уровня среды в которую попал (не) достаточно прочесть Пиквика.

В 10-11 классы

Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

(1)Мета...лическая и...городь отделила провожающих и отлетающих. (2)В самолёте мы пр...липли к и...люминатору и перед нами предстала чудесная картина. (3)Горы встретили нас (не)погодой гиган...ские потоки воды устремились (в)низ. (4)Рядом грохотала река несущая под крутой уклон беловатую словно подбеле...ную молоком но вовсе (не)грязную воду. (5)Сразу же за рекой подн...мались скалистые горы очерче...ные лома...ной линией. (6)На поляне ограниче...ной с трёх сторон (не)высоким кустарником а с одной стороны горной рекой с ледяной водой начинающие альпинисты занимались зарядкой. (7)Ещё когда мы шли сюда поднявшись из ущелья и выйдя на горный простор справа и слева слышались свистки сурков. (8)Удивительна быстрота с которой они ныряют в свои норы. (9)Даже смертельно ране...ный сурок всё же успевает скрыться в норе. (10)Замерев они могут стоять очень долго в полной неподвижности словно окаменев но при резком движении кого-нибудь из нас исчезают мгновенно. (11)Мы прошли по краю очень глубокого ущелья на дне которого (на)встречу нам бежала с ледников вода стремясь слиться с другими реками. (12)Небо над окружающими нас вершинами разъяснилось и (в)течени... часа на нём заг...релись звёзды.

(По В. Солоухину.)

1. В одном–двух предложениях сформулируйте главную мысль текста.
2. Из предложений 1–7 выпишите однородные обособленные обстоятельства.
3. Среди предложений 1–8 найдите бессоюзное сложное. Укажите его номер.

4. Укажите способ образования слова беловатую (предложение 4).

5. Выпишите грамматические основы предложения 8.