

Санкт-Петербургское государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение «Лицей искусств «Санкт-Петербург»

Принят педагогическим советом
СПб ГБНОУ «Лицей искусств
«Санкт-Петербург»

Протокол № 1 от 28.08.2018 г.

Утвержден директором
СПб ГБНОУ «Лицей искусств
«Санкт-Петербург»

 Мельниченко Д.Т

Приказ № 73-6 от 28.08.2018 г.

Отчёт по результатам

самообследования

за 2017/2018 учебный год

**Санкт-Петербург
2018**

Оглавление

1. Введение	3
2. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	4
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	8
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9
2.4 Оценка кадрового обеспечения.	16
2.5 Оценка качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы.....	20
2.6 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
3. Заключение	22

1. Введение

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее – отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

Нормативная база

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими **нормативными документами**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
2. Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 № 462;
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 № 1324.

Приоритетными направлениями работы лицея в 2017/2018 учебном году были:

- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования
- Совершенствование технологии современного урока и воспитательного мероприятия
- Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни
- Развитие системы воспитания и дополнительного образования в учреждении
- Формирование готовности педагогов к распространению педагогического опыта

Цель отчёта: оценить деятельность образовательного учреждения в 2017-2018 учебном году (качество образовательного процесса, качество образовательных результатов, качество условий реализации образовательных программ)

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- Оценить результативность воспитательной работы
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОУ в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения
- Оценить достижения школы за отчётный период
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОУ для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Приём граждан в ГБНОУ Лицей искусств на обучение по образовательной программе общего образования осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и законами Санкт-Петербурга, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом и локальными актами общеобразовательной организации.

Наконец 2017-2018 учебного года в школе обучается 158 человека. Это на 10 человек больше, чем в предыдущем учебном году. Из приведённой ниже таблице видно, что количество учащихся в школе увеличивается, что свидетельствует о стабильности развития школы и интереса к ней со стороны родителей (законных представителей) учащихся.

Структура классов, реализуемые образовательные программы

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
5	1	15
6	2	21
7	2	33
8	2	28
9	2	34
Всего в основной школе	9	123
10	1	11
11	1	16
Всего в старшей школе	2	27
Итого по ОУ	11	158

Режим работы ОУ отвечает требованиям СанПиНа и ФГОС: в школе пятидневная рабочая неделя, учебные занятия начинаются в 9.00 и заканчиваются в 15.05. Вторая половина занята внеурочной деятельностью, занятиями на музыкальных и театральном отделениях лицея.

Продолжительность учебного года соответствует годовому графику:

	Даты начала и окончания	Классы
Начало учебного года	1 сентября 2017	5 – 11 классы
Осенние каникулы	30.10 – 07.11	5 – 11 классы
Зимние каникулы	28.12 – 10.01	5 – 11 классы
Весенние каникулы	24.03 – 01.04	5 – 11 классы
Окончание учебного года	25.05.2018г.	

Продолжительность уроков – 40 минут, две перемены по 10 минут, три перемены по 20 минут для приема горячего питания в школьной столовой и одна перемена 5 минут.

Расписание звонков:

1 урок: 09.00 – 9.40

2 урок: 09.50 – 10.30

3 урок: 10.50 – 11.30

4 урок: 11.50 – 12.30

5 урок: 12.50 – 13.30

6 урок: 13.40 – 14.20

7 урок: 14.25 – 15.05

Продолжительность учебного года для 5 - 11 классов -34 недели.

Итоговая аттестация учащихся 9, 11 классов

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации и распоряжениями Комитета по образованию.

Воспитательная работа в ОО.

В течение многих лет педагогический коллектив лицея выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои способности и таланты.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Формирование ценностного отношения к интеллектуально-познавательной деятельности, воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни.
3. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно - эстетическое воспитание).

Необходимо отметить, что программа воспитания Лицея искусств направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

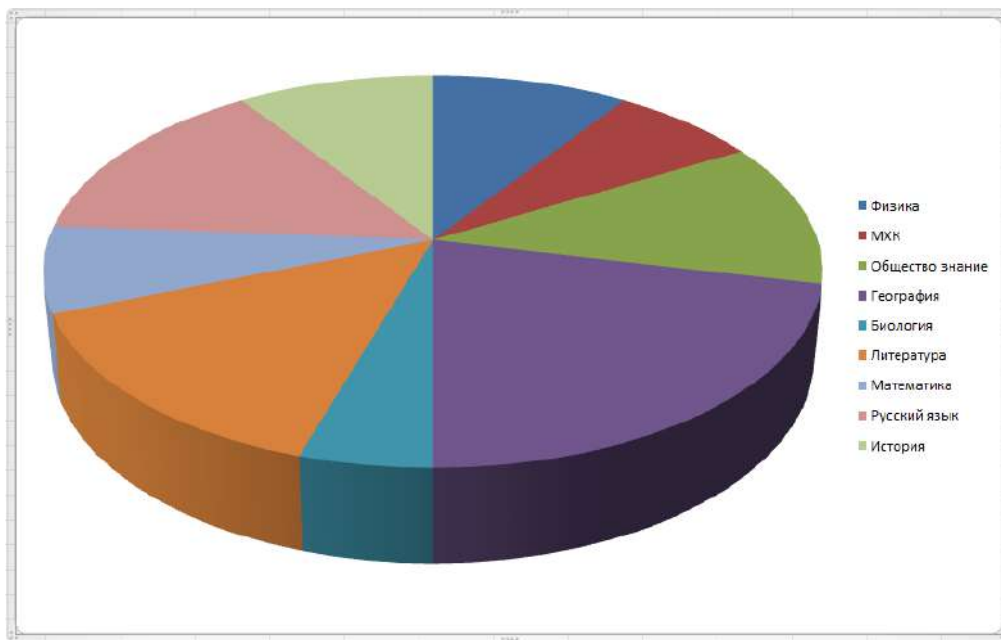
Учащиеся лицея являются активными участниками олимпиад, соревнований, конкурсов различного уровня.

Призёры и победители школьного тура олимпиады

Учащиеся Лицея принимают активное участие в школьном туре олимпиад по всем предметам. Часть из них становятся призёрами и победителями школьного тура олимпиад

и проходят в районный тур. Количество призёров и победителей отражено на следующей диаграмме.

Физика	МХК	Общество знание	Геогр афия	Биология	Литература	Математ ика	Русский язык	Ист ория
4	3	5	9	2	6	3	6	4



Призёры районного тура олимпиад

Биология

Слонимская Дарья, 8 класс
Югай Оскар, 9 класс
Скосарева Эмилия, 11 класс

Русский язык

Бакина Елизавета, 7 класс

История

Семёнова Вера, 7 класс
Коренько Вячеслав, 9 класс

Учащиеся принимают активное участие в интернет – олимпиадах.

Призёры интернет олимпиад

1. Меташкола, математика

Мальшев Дмитрий, 6 класс – диплом III степени
Дымская Анна, 6 класс -диплом I степени
Мальшев Дмитрий, 6 класс - диплом I степени
Прокопенко София, 6 класс - диплом I степени
Смирнова Ксения, 6 класс - диплом I степени
Куцева Анастасия, 7 класс - диплом III степени
Голикова Мария, 8 класс -диплом I степени
Павлова Виктория, 7 класс - диплом III степени
Бакина Елизавета, 7 класс – диплом II степени

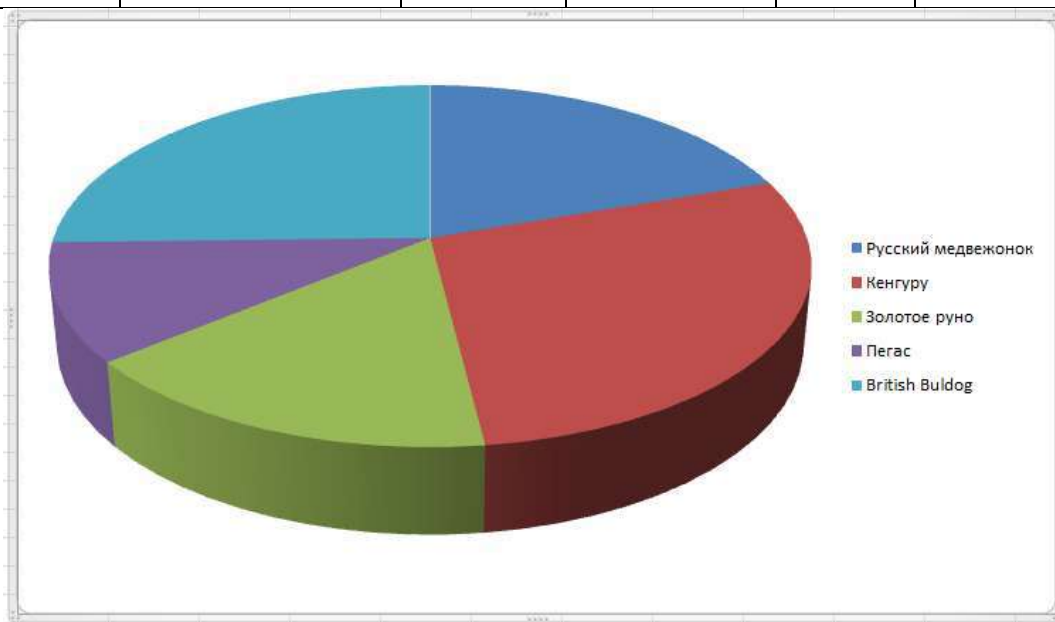
2. Открытая российская интернет-олимпиада по физике для школьников

Голикова М., 8 класс

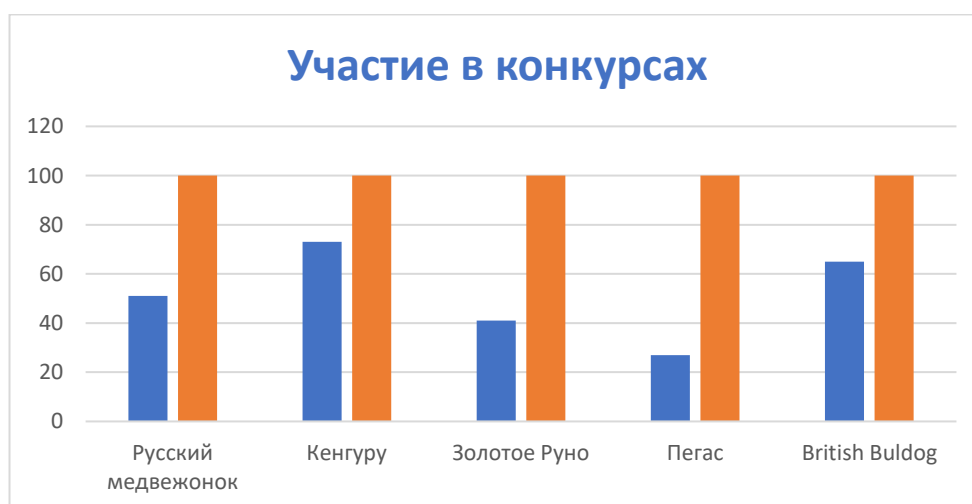
3. Открытая Всероссийская викторина «Нам этот мир завещано беречь» 5 лауреатов

Особенный интерес у лицеистов вызывают конкурсы Русский медвежонок, Кенгуру, Золотое руно, Пегас и British Bulldog.

	Русский медвежонок	Кенгуру	Золотое руно	Пегас	British Bulldog
Количество участников	80	115	65	43	103



	Русский медвежонок	Кенгуру	Золотое руно	Пегас	British Bulldog
Процентное отношение	51	73	41	27	65



Одной из главных задач деятельности лицея является создание воспитывающей среды: культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов школьного коллектива и определяющих уклад школьной жизни.

Созданный в октябре 2004 г. Лицейский дневник освещает самые яркие и интересные события школьной жизни. Его периодичность – один раз в четверть. Лицейский дневник награждён Дипломом призёра в номинации «Год литературы» конкурса школьных изданий «Мы – журналисты 2016», проводимый Ассоциацией гимназий Санкт-Петербурга, а ученица 9-го класса Ольга Красковская стала победителем конкурса в номинации «Лучшая публикация о родном городе «Город над вольной Невой». Ребята с удовольствием участвуют в интервьюировании, написании статей для дневника, а также редактировании.

Организация интеллектуальной деятельности учащихся способствует формированию положительного отношения к учебе, знаниям и науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Работу в данном направлении ведут классные руководители, учителя-предметники. Мероприятия проводились в рамках предметных недель и олимпиад различного уровня.

В рамках реализации мероприятий годового педагогического проекта учащиеся школы принимали результативное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня.

- **Городской конкурс творческих работ обучающихся, посвящённого традициям, культуре и истории Санкт-Петербурга.**
 - ✓ Номинация «Мультимедийная презентация» **победитель, первое место** - Несвитайло Ксения, 6 класс, под руководством преподавателя – Андреевой Валентины Николаевны.
 - ✓ **Второе место** – Лапушкина Анна, 9 класс, под руководством преподавателя – Андреевой Валентины Николаевны.
 - ✓ **Третье место** – Галич Анна, 5 класс, под руководством преподавателя – Батуевой Натальи Владимировны.
 - ✓ Номинация «Виртуальная экскурсия» **победитель (первое место)** - Волощук Вера, 5 класс, под руководством преподавателя – Батуевой Натальи Владимировны.
 - ✓ **Победитель (первое место)** - Андреева Екатерина, 9 класс, под руководством преподавателя – Батуевой Натальи Владимировны.

- **Городской конкурс-викторина на иностранных языках «Санкт-Петербург и его города-побратимы»**
 - ✓ Победитель – команда 5, 8-9 классов, капитан команды – Коренько Вячеслав, руководители – преподаватели английского языка Овечкина Т. В., Самарина Н. В., Мезенцева Н. В.

- **Четвёртая городская спартакиада ГТО**
 - ✓ Победители - команда 5-8 классов, под руководством преподавателей физкультуры Оцабрик Е. И., Блиновой А. В.

Все это свидетельствует о наличии в образовательной организации эффективной воспитательной системы.

2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении – на сайте лица <https://www.lispb.ru> регулярно размещается необходимая информация.

Структура управления лицеем предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, преподаватели) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы школы, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОУ являются:

- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- заседания методического объединения преподавателей;
- собрания работников образовательного учреждения;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленных материалов через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы на очередной учебный год.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

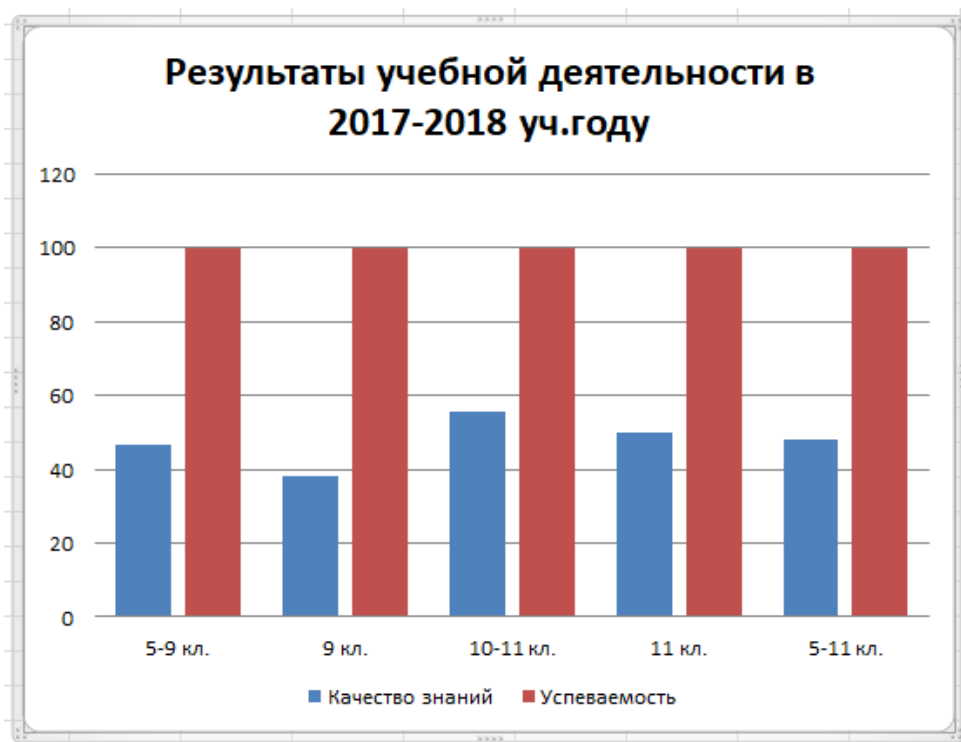
(успеваемость и качество обученности в целом по ОУ и в разрезе различных предметов, классов, результаты прохождения ОГЭ, ЕГЭ и пр.)

Фактические результаты учебной деятельности

Все рабочие программы в 2017-2018 уч.г. выполнены на **100 %**.

На конец 2017-2018 учебного года успевают 158 чел., что составляет 100 % обучающихся. Качество знаний по школе составляет 48,1% (76 обучающихся закончили год на «4» и «5»).

Учебный год	Успеваемость/качество знаний (в %)				
	Итоговые результаты по классам				
2017-2018	5-9	9	10-11	11	5-11
	100/46,56	100/38,23	100/55,56	100/50	100/48,1



Комплекс планируемых мероприятий по повышению результативности образовательного процесса

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций и пр.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование системы работы с неуспевающими и талантливыми обучающимися.

**Промежуточная аттестация учащихся в 2017-2018 учебном году
Фактические результаты**

Класс	Количество обучающихся	Закончили учебный год	
		На «4» и «5»	на «5»
5	15	12	2
6 «а»	10	4	0
6 «б»	11	7	0
7 «а»	16	6	0
7 «б»	17	7	0
8 «а»	12	3	0
8 «б»	16	6	0
9 «а»	17	7	0
9 «б»	17	9	1
10	11	7	2
11	16	8	5
Итого	158	76	10



Анализ результатов

По итогам 2017/2018 учебного года в мае 2018 года Педагогическим советом школы в следующий класс переведены 142 обучающихся, из них успевающих на «5» – 5 человек, на «4» и «5» – 68 Все ученики освоили программу обучения.

В целом качество знаний в 2017-2018 учебном году можно представить в диаграммах, которые позволят сравнить качество знаний каждого класса с показателями своей параллели и школы в целом.



Итоговая диаграмма позволяет сделать вывод о том, что успеваемость учащихся в течение года стабильная, качество знаний учащихся имеет положительную динамику.

**Комплекс планируемых мероприятий по повышению качества знаний
в 2018-2019 учебном году**

- Повышение квалификации педагогических работников путем организации внутрикорпоративного обучения и посещения внешних курсов, семинаров, конференций.
- Совершенствование работы предметных методических объединений.
- Совершенствование работы по организации контроля качества обучения, включая обновление фонда оценочных средств.
- Развитие олимпиадного движения школьников, организация участия обучающихся в предметных конкурсах и проектах.

Государственная (итоговая) аттестация учащихся в 2017-2018 учебном году

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах:

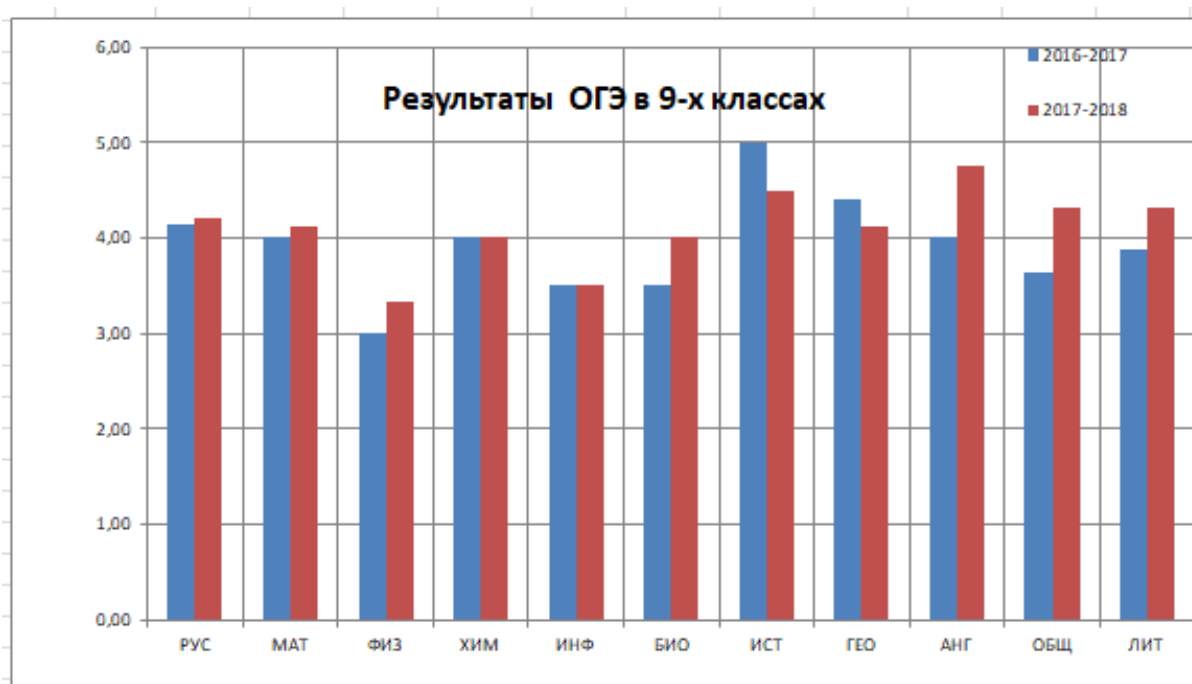
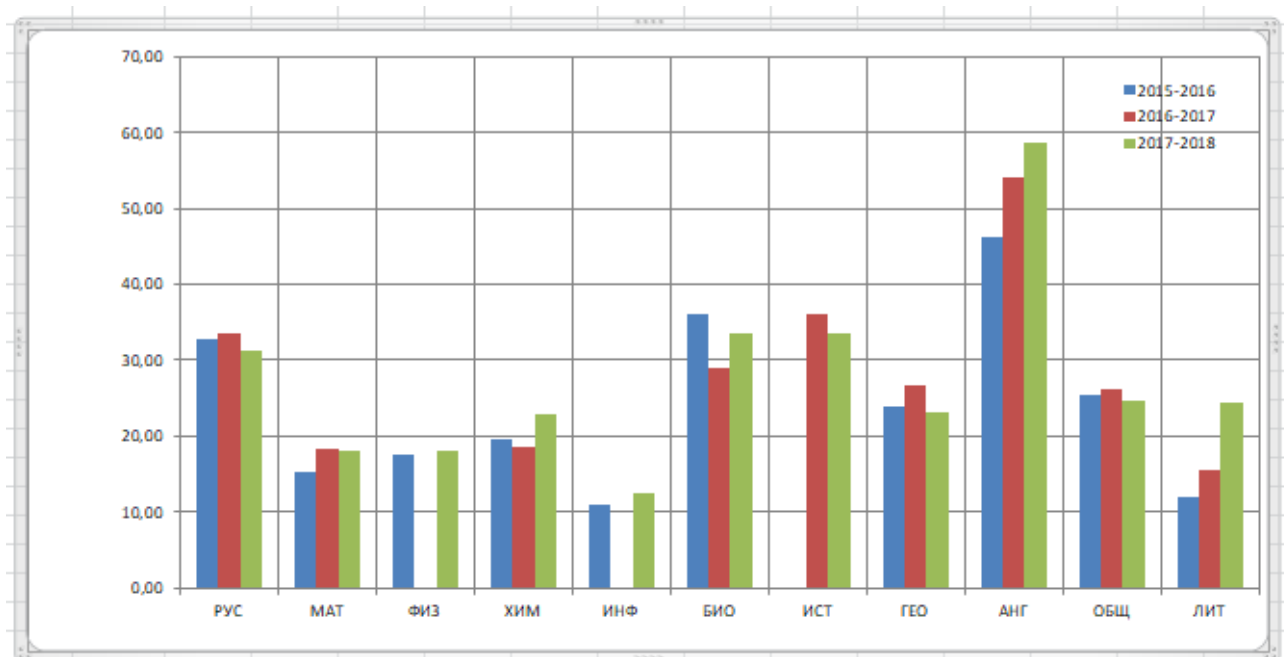
Количество обучающихся в 9-х классах на 25.05.2018	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
34	34	0	0

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика			
	Форма:	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по результатам экзамена
огэ		34	4,1	4,21	34	3,9	4,12

Результаты экзаменов по выбору:

Предметы по выбору учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в % экзамен
Литература	13	4,33	4,31	100%
Английский	4	4	4,75	100 %
Обществознание	24	4,23	3,58	100 %
География	17	3,85	4,12	100 %
Биология	2	3,64	4	100 %
Химия	1	3,8	4	100 %
История	2	4,2	4,5	100 %
Физика	3	3,94	3,33	100 %
Информатика	2	4,06	3,5	100 %



Краткий анализ результатов

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов Лицея искусств стоит признать удовлетворительными. 34 обучающихся справились со всеми экзаменационными испытаниями.

Стабильно высокие результаты выпускники показывают при сдаче ОГЭ по русскому языку, английскому языку, биологии, истории.

Комплекс планируемых мероприятий в 2018-2019 учебном году

- Совершенствование работы по организации подготовки обучающихся к ГИА путем активного участия в проектах электронной системы СтадГрад.
- Направление педагогов школы на внешнее обучение по программам подготовки экспертов ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

Результаты обязательных экзаменов:

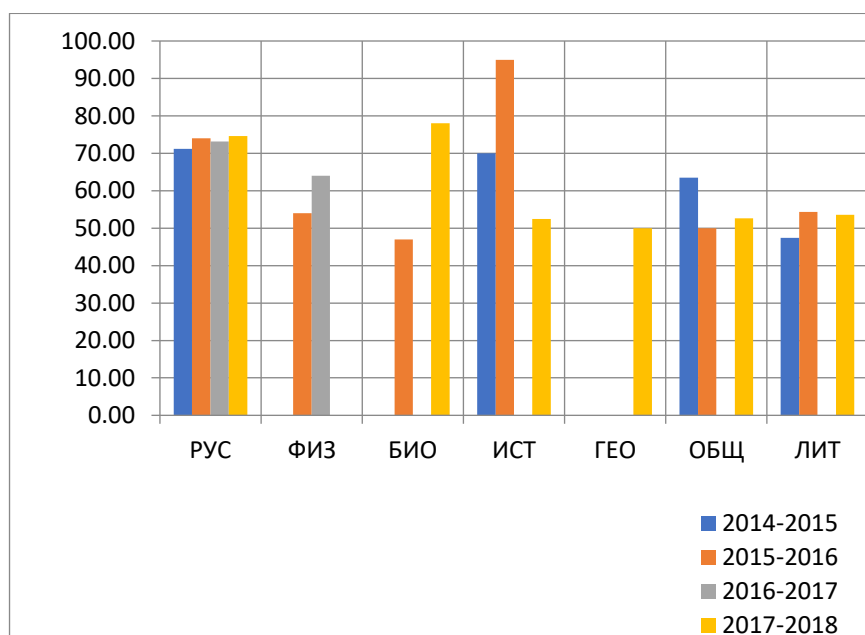
Предмет	Форма сдачи экзамена ЕГЭ/ГВЭ	Количество учащихся, сдававших экзамен в указанной форме по данному предмету	Количество учащихся, допущенных к экзаменам	Количество учащихся, не допущенных по болезни	Количество учащихся, не допущенных по неуспеваемости
Русский язык	ЕГЭ	15	15	0	0
Математика	ЕГЭ	15	15	0	0

Результаты письменных экзаменов:

Предмет	Русский язык			Математика (база)		
	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по результатам экзамена	Кол-во учащихся, сдававших экзамен	Средний балл годовой отметки	Средний балл по результатам экзамена
ЕГЭ	15	4,13	75	15	4,27	4,21

Результаты экзаменов по выбору:

Предметы по выбору учащихся	Количество учащихся, сдававших экзамен по данному предмету	Средний балл годовой отметки по предмету	Средний балл по результатам экзамена	Качество знаний в % экзамен
Литература	11	4,2	54	100 %
Химия	1	4,33	74	100 %
Биология	2	4,07	78	100 %
История	2	4,2	52	100 %
География	1	4,27	50	100 %
Обществознание	3	4,2	53	100 %





Большинство выпускников Лицея искусств поступили в высшие учебные заведения на бюджет.

Башанова София	Российский государственный педагогический университет им А. И. Герцена, музыкальное отделение	Бюджет
Гадмалыев Эргюн	Экономический техникум	Бюджет
Жихарева Мария	СПбГПМУ	Бюджет
Лобазанов Сергей	Санкт-Петербургское музыкальное училище имени М. П. Мусоргского, духовые	Бюджет
Мужиков Артём	Юридический техникум	Бюджет
Поляков Александр	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов	Платное
Ракитин Лев	Ленинградский университет имени А. С. Пушкина, геофак	Бюджет
Саркисян Руслан	Колледж дизайна	Бюджет
Севастьянова Анна	Академия русского балета имени А. Я. Вагановой	Бюджет
Скосырева Эмилия	РГПУ им А. И. Герцена, психологическое отделение	Платное
Смирнова Екатерина	Готовится к поступлению в Ю. Корею	
Суханов Павел	Высшее театральное училище имени М. С Щепкина	Платное
Чернозипунникова Маргарита	Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Платное
Шалашина Екатерина	Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, хореографическое отделение	Платное
Шевченко Константин	Российский государственный институт сценических искусств (учебный театр на Моховой)	Бюджет

Результаты поступлений



2.4 Оценка кадрового обеспечения.

Развитие кадрового потенциала школы является одной из приоритетных задач для образовательной организации. Педагогический коллектив стабилен по численности и составу работающих. Средний возраст педагогических работников школы 49 лет. Качественный состав педагогических кадров по уровню квалификации говорит о том, что преобладает доля учителей с высшей и первой категориями (около 80% педагогов). Уровень профессиональной подготовки работников учреждения соответствует требованиям ФГОС, 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование, прошли курсовую подготовку по ФГОС 100% преподавателей. Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров.

Характеристика педагогического коллектива школы

Общая численность педагогических работников - 23 человек

по образованию:

- высшее – 23 человек/ 100 %

по педагогическому стажу:

- молодых специалистов – нет
- до 10 лет – 4 человека/17 %
- от 10 до 20 лет – 7 человек/30 %
- более 20 лет – 12 человек/53 %

по квалификационной категории:

- высшая – 16 человек /70 %
- первая – 3 человека /13 %
- без категории – 4 человека /17 %

Преподаватели, прошедшие аттестацию в 2017-2018 учебном году:

ФИО преподавателя	Категория
Самарина Н. В.	высшая
Батуева Н. В.	высшая
Тихонова Г.П.	Высшая
Пахомчик М.С.	Высшая
Овечкина Т.В.	Высшая

Прохождение курсов подготовки и переподготовки:

ФИО	Предмет	Название курса	Организация
Зайдулова С. Ю.	химия	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по химии в условиях реализации ФГОС	ООО «Инфоурок»
Зайдулова С. Ю.	химия	Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС	ООО «Инфоурок»
Зайдулова С. Ю.	химия	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности	ООО Учебный центр «Профессионал»
Головина Е. С.	ИЗО		АППО
Каганова В. В.	математика	Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде»	ООО Фоксфорд
Каганова В. В.	математика	Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС	ООО Фоксфорд
Каганова В. В.	математика	Вовлечение учащихся в обучение	ООО Фоксфорд
Большакова Ю. И.	физика	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ 2017 – 2018 уч.г	РЦОКО и ИТ, СПб АППО
Большакова Ю. И.	физика	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта ОГЭ 2017 – 2018 уч.г	РЦОКО и ИТ, СПб АППО
Большакова Ю. И.	физика	«Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе»	Академия «Просвещение»
Андреева В. Н.	география	«Содержание и особенности преподавания предмета «Астрономия» в старшей школе»	Академия «Просвещение»

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

Мероприятие	Участники	Результат
IX Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы»	Каганова В. В.	Сертификат
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	Каганова В. В.	Сертификат общественного эксперта

Публикации в электронном СМИ	Овечкина Т. В.	статьи: - Англ. язык – зарождение, история и интересные факты; -От практики на уроке-к успеху на экзамене -Современный урок английского языка -Земля в опасности - Шекспир и его произведения
Академический вестник «Новые практики антикоррупционного образования обучающихся в ОУ Санкт-Петербурга (по итогам городского конкурса «Методические разработки в области антикоррупционного образования и воспитания общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях» конкурса 2017 года)»	Петухова Г. С.	Статья: «Сказка о чудовище, мечтающем покорить мир» (спектакль антикоррупционной направленности)
Конференция «Современный урок ФГОС»	Самарина Н. В. Овечкина Т. В. Мезенцева Н. В.	Сертификат
Городская сетевая конференция по обсуждению проекта концепции развития предметной области «Естественные науки. Физика»	Большакова Ю. И.	Выступление
Конференция «Достижение образовательных результатов средствами УМК корпорации «Российский учебник»	Большакова Ю. И.	Участие
Всероссийская педагогическая онлайн-конференция «Современный урок: требования, технологии, анализ»	Большакова Ю. И.	Участие
Международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии»	Большакова Ю. И.	Сертификат
Городская практическая конференция «Стратегии рационального чтения для обучения физике»	Большакова Ю. И.	Участие
Проект «Открытый урок с «Просвещением». Астрономия. Круглый стол»	Большакова Ю. И.	Участие



Вывод: В лицее создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников - по результатам анкетирования 100 % опрошенных согласны с данным утверждением. Анализ диагностической карты, заполненной педагогами школы, позволил вывести диаграмму, которая наглядно показывает, где и за счёт чего учителя повышают свой профессиональный уровень. В основном это курсовая подготовка, работа с учащимися, открытые уроки, свои и коллег, районные семинары. Также обозначились и проблемы, над которыми предстоит работать педколлективу в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта и опыта коллег, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение предметных недель, посещение мастер-классов.

2.5. Оценка качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы

Учебные занятия проводятся в 13 учебных кабинетах. В школе имеется столовая, которая рассчитана на 80 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 650 посадочных мест. Имеется кабинет информатики, который оборудован девятью компьютерами в соответствии с СанПиН. В учебном процессе используются 19 персональных компьютеров. В учебных целях используются интерактивные доски – 13. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. В 2017-2018 году школа на 100% обеспечена учебной литературой.

2.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в лицее следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о системе оценки качества образования в Лицее искусств. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- рабочие программы по предметам;
- качество уроков;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в Лицее искусств имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой, представленной в таблице:

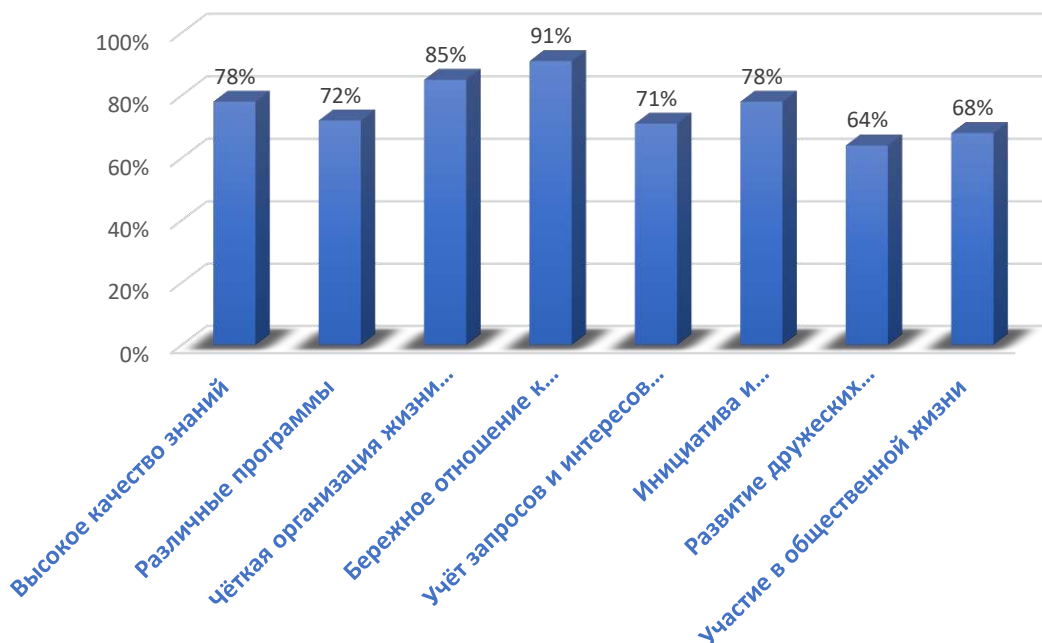
Объект оценки качества	Показатели	Методы оценки	Периодичность проведения, сроки
Предметные результаты	Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.	Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ	сентябрь, апрель
Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностические работы Итоговые комплексные работы	Сентябрь-апрель апрель, май
Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика Наблюдение Портфолио	сентябрь, май в течение года

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внешнего контроля;

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Удовлетворённость родителей лицеем



По результатам диагностики видно, что на первом месте, по мнению родителей, школа решает одну из важнейших задач – «бережное отношение к ребёнку», что включает в себя такие качества, как обеспечение безопасности ребёнка в целом, учёт его индивидуальных качеств, способностей, талантов, характера, поведения, а также способы взаимодействия в соответствии с данными характеристиками. Данный подход позволяет ребёнку раскрываться, активно участвовать в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствовать себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в лицее также отмечена высокими значениями.

3. Заключение

Проведенный самоанализ деятельности Лицея искусств позволяет сделать следующие выводы:

1. В Лицее искусств создан инициативный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
2. Положительный имидж Лицея в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
3. Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
4. Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

Но есть у Лицея проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработка внутренней системы оценки качества образования лицея.
3. Необходима система работы с одаренными детьми и отстающими.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: Обеспечение современного качества образования, направленного на самореализацию, личностное развитие всех субъектов образовательного процесса.

Задача 1. С целью повышения качества и доступности образования направить работу педагогического коллектива на:

- развитие системы выявления и поддержки одарённых детей;
- обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- внедрение образовательных практик для всех субъектов ОП, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.

Задача 2. Продолжить работу по созданию здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

Задача 3. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития «разного ученика» с учётом индивидуального образовательного маршрута.